

**PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2015-2019**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
BREAZA
JUDEȚUL SUCEAVA**

ECHIPA DE PROIECT :
Prof.director DUMITRESCU CARMEN
Prof.CIURLĂ MĂRIOARA
Prof. CHEȘCU GABRIELA
Prof. Inv. Primar LUCAȘCIUC ALINA-DANIELA

I. VIZIUNEA

„ ȘCOALA ESTE A SATULUI ȘI COPIII SUNT AI NOȘTRI ”

Pornind de la constatarea că omenirea se află într-o perioadă de schimbări radicale, considerăm că este momentul să ne adaptăm demersul instructiv-educativ astfel încât să oferim elevilor noștri o educație adecvată care să le permită un start bun în competiția numită viață, o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare, astfel încât viitorul să nu-i ia prin surprindere.

II MISIUNEA

“EDUCAȚIA NU ESTE UN PRIVILEGIU, CI UN DREPT AL TUTUROR”

În acord cu viziunea noastră și cu principiul că progresul poate fi obținut numai prin performanță, ne dorim să oferim elevilor noștri șanse egale de formare și dezvoltare a personalității lor, pregătirea necesară pentru valorificarea întregului lor potențial astfel încât să obțină performanța școlară necesară progresului personal. De aceea, prioritar pentru școala noastră este asigurarea calității serviciilor educaționale, având în vedere atingerea standardelor de performanță europene. Ne dorim ca în parteneriat cu comunitatea locală să dezvoltăm un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.

Contextul politic

Integrarea României în Uniunea Europeană trasează pentru învățământul românesc noi direcții de dezvoltare și opțiuni strategice, acesta tinzând să devină un proces competitiv care să asigure calitate și eficiența în perspectiva pregătirii pentru o societate și o economie bazată pe progres și cercetare.

Legislația adoptată în domeniul învățământului asigură un cadru legislativ clar și sigur, dezvoltarea și modernizarea sistemului precum și o oarecare autonomie a unităților școlare în actul decizional.

Învățământul românesc este reglementat prin documentele specificate de cadrul juridic.

Politicile educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare. Politica în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Contextul economic

La nivel național, conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, tendința generală privind evoluția forței de muncă a constituit-o în ultimii ani scăderea populației ocupate și creșterea șomajului.

Primăria a sprijinit dezvoltării unităților școlare, fondurile alocate de la bugetul local pentru funcționarea unității școlare s-au dovedit a fi suficiente pentru dezvoltarea infrastructurii școlare, pentru reabilitarea clădirilor și pentru dotarea unităților de învățământ la standarde de calitate. Acest context a determinat colectivul unității noastre să-și realizeze o ofertă educațională, curriculară și extracurriculară adaptată noilor cerințe ale comunității.

Politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor capacități și competențe specifice care să conducă cu succes la adaptarea și integrarea cu succes a copiilor în școală, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora.

Contextul social

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ.

Abordarea problemelor sociale se face prin intermediul programelor speciale pentru combaterea delincvenței juvenile, a sărăciei, a șomajului.

Poziția diferitelor grupuri de interes, a celorlalți factori educaționali se manifestă printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Primăria, Biserica îl acordă școlii.

Contextul social este unul dinamic, forța de muncă migrează spre zone industrializate care oferă locuri de muncă dar mai ales în străinătate. Problemele sociale ale comunității s-au acutizat, înregistrându-se o rată destul de mare a șomajului.

Situația materială a familiilor diferă, de la familii înstărite și cu posibilități financiare bune și foarte bune, la familii cu stare materială precară, familii cu unul dintre părinți șomeri, familii monoparentale sau familii de asistați sociali (veniturile înregistrându-se, cu precădere, din agricultură).

Cu toate aceste constatări, familia s-a dovedit un real partener în procesul educațional din unitatea noastră.

Contextul tehnologic (T) :

Utilizarea SIIR permite gestionarea eficientă a resurselor umane/materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

Se constată trecerea de la societatea industrializată la cea informațională, în care calculatorul, internetul joacă un rol foarte important. Școala dispune de aparatură informațională .

1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

• Scurt istoric

Prima școală din Breaza s-ar fi construit în 1861, pe un teren de 50 prăjini, donat de biserică, cu o singură clasă, primii învățători consemnați de istoria Brezei fiind preoții, iar ulterior, învățătorii de profesie. Școala cea mult visată și de români, și de vorbitorii de limbă ucraineană, huțanii și ucrainenii, cu două clase și cu predare în limba română, avea să fie deschisă, conform evidențelor mitropolitane cernăuțene abia în 1911, cu Eusebiu Mercheș, învățător.

Școala lui Mercheș a funcționat în lăcașul de biserică, cea de-a doua clasă fiind deschisă în camera menită drept locuință a învățătorului. Începând cu anul 1960-1961 a fost dat în funcțiune actualul local al școlii.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul tuturor membrilor organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Valorile dominante ce caracterizează cultura organizațională a unității sunt: responsabilitate, cooperare, generozitate, munca în echipă, respectul pentru profesie, respectul față de copil și familia acestuia, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm.

Cadrele didactice manifestă dorința de afirmare, climatul din școală este unul primitiv în care se promovează valoarea ca mod de viață, un climat de toleranță, dinamic și inovator, incluziv.

Conducerea unității are o atitudine democratică, de încredere în echipa de lucru, este cooperantă și obiectivă în evaluările inițiate.

Unitatea este recunoscută prin calitatea actului educativ, prin rezultate la olimpiade, concursuri școlare și grija acordată elevilor pe toate planurile.

Regulamentul de ordine interioară elaborat, supus atenției membrilor organizației și aprobat, cuprinde **norme** privind atât activitatea cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic, cât și activitatea elevilor.

2. RESURSELE CURRICULARE

Managementul de curriculum constituie condiția primordială pentru implementarea, realizarea și reușita acțiunilor de reformă a procesului de învățământ.

Conducerea unității și comisia pentru curriculum au elaborat curriculum-ul la nivelul unității, curriculum ce implică patru acțiuni cu valoare de norme pedagogice aplicabile în următoarea ierarhie:

- formularea obiectivelor învățării, respectiv a obiectivelor educaționale ale procesului de învățământ;
- selectarea experiențelor de învățare și a conținuturilor cu valențe formative, în concordanță cu obiectivele educaționale formulate;

- stabilirea metodologiilor de organizare a experiențelor de învățare, în funcție de metodologii și de conținuturile selectate;
- evaluarea rezultatelor activității de instruire.

Tipologia curriculară în unitatea noastră

- **Curriculum nucleu**

Trunchiul comun, cuprinde numărul de activități obligatorii prevăzute în planul de învățământ pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial, care circumscrie unui sistem de cunoștințe fundamentale, capacități și competențe, abilități intelectuale și practice, stiluri atitudinale, strategii, modele acționale și comportamentale de bază, necesare pregătirii tuturor prescolarilor și școlărilor.

- **Curriculum la decizia școlii**

Pachetele de opționale sunt elaborate de Comisia pentru curriculum în urma consultării părinților, în funcție de capacitățile, aptitudinile și preferințele preșcolarilor și elevilor, de măsura în care cadrele didactice dispun de pregătirea necesară și pot desfășura diferite tipuri de activități, precum și în funcție de resursele existente.

- **Dezvoltare curriculară**

- procurarea documentelor oficiale (planuri cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice – caiete speciale, îndrumătoare metodice, aplicații practice);
- asigurarea aplicării planului cadru de învățământ;
- asigurarea bazei logistice și fundamentarea dezvoltării locale de curriculum, pe baza experienței resurselor umane ale unității și pe specificul comunitar;
- asigurarea consultanței cadrelor didactice în probleme de curriculum;
- asigurarea coerenței între curriculum-ul național și dezvoltările locale.

3. RESURSE UMANE

- Resurse umane
- Distributia cadrelor pe unitati

UNITATEA	NR.CADRE DIDACTICE
G.P.N. Breaza de Sus, Pârîul Brezii și Breaza Centru	3
Școala Gimnazială Breaza	16
TOTAL CADRE DIDACTICE	19

- Distributia cadrelor didactice pe grade didactice

Grad didactic	Grad I	Grad II	Definitiv	Debutant	Total
Nr. cadre didactice	7	9	3	0	19

- Distributia cadrelor didactice pe paliere de varsta

Palier de varsta	20-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50 si peste	Total
Cadre didactice	1	7	9	2	19

- Informatii privind titulatura cadrelor didactice

Numar posturi didactice	Cadre didactice titulare	Cadre didactice Suplinitor calificat
19	16	3

- Distributia personalului nedidactic

Unitatea	Funcția	Nr. persoane
G.P.N.	îngrijitoare	2
Școala Gimnazială Breaza	îngrijitoare	2
	muncitor de întreținere	1
	conducator auto	1

- Distributia personalului didactic auxiliar

Unitatea	Funcția	Nr. persoane
Școala Gimnazială Breaza	contabil	1

	secretar	1
	bibliotecar	1

- **Informatii cu privire la preșcolari și elevi**

Unitatea	Nivelul	Nr. grupe copii
G.P.N.	preșcolar	<u>3 grupe</u>
Școala Gimnazială Breaza	primar gimnazial	4 clase 4 clase

Unitatea	Nr. total preșc. și elevi
G.P.N.	48 preșcolari
Școala Gimnazială Breaza	62 -inv.primar si 68 inv.-gimnazial
Total	172

- **Resurse materiale**

- starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- mobilier ergonomic adecvat nivelului de varsta al elevilor din clasa pregătitoare.
- cabinet multimedia dotat corespunzător;

Elemente de dotare

- unitatea scolara dispune de mobilier insuficient, uzat si descompletat;
- material didactic insuficient pentru dotarea sectoarelor de activitate

din salile de clasa si din laboratoare;

- scoala beneficiaza anual si de resurse financiare extrabugetare (donatii, sponsorizari) din partea Asociatiei de Parinti din scoala,,Fiecare conteaza...., ;
- dotarea cu aparatura informationala de care dispune școala este buna si performanța :
 - 10 calculatoare conectate la INTERNET ;
 - 6 imprimante .

- **Resurse financiare**

- buget repartizat de catre Consiliul local al comunei Breaza.

4. OFERTA EDUCATIONALA

- **Numar de grupe gradinită 3 si numar de clase 9,dintre care 5 la inv.primar si 4 la inv.gimnazial.**
- **Spatiu educational** care asigura conditii corespunzatoare de securitate, ingrijire, educare si instruire a prescolarilor
 - 12 sali de clasa;
 - 1 cabinet multimedia;
 - 1 cabinet stiinte;
 - 1 cabinet limbi straine;
 - 1 biblioteca;
 - 1 teren de sport,
 - parc de joaca, special amenajat.
- Cooptarea unor cadre didactice calificate pentru derularea categoriilor de activitati optionale in echipa (profesori, antrenori).
- **Categorii de activitati optionale**
 - activitati de educarea comportamentului („ Micul gospodar“ , „ Bunele maniere la cei mici“);
 - activitati de cosiliere psihopedagogica („ Managementul conflictului “);

- activități care au ca scop dezvoltarea interesului pentru lectură (Poveștile anotimpurilor, „Literatura pentru copii “);
 - activități care au ca scop dezvoltarea interesului pentru matematică(„Lumea lui mate“, „, , Matematica pas cu pas “);
 - activități pentru îmbogățirea cunoștințelor istorice („Personalități ale lumii antice,, , „Istoria românilor,, si „Personalități ale istoriei neamului românesc,,);
 - activități de lărgirea orizontului geografic („Capitalele lumii,, și „Premise geografice,,).
- **Activități de consiliere a părinților**
 - Consiliere organizată cu părinții de învăț. și prof. diriginți conform planificărilor;
 - Activități comune copii- părinți- educatoare, învățători și profesori.
- **Activități extracurriculare variate**
 - cooptarea unor specialiști, personalități în derularea acestora;
 - concursuri zonale, județene, naționale de sport, pe teme rutiere, sanitare;
- **Baza didactico - materială** adecvată desfășurării în bune condiții a procesului instructiv – educativ.
- **Proiecte educaționale** în care unitatea este implicată:
 - Proiectul educațional mondial leAF, „ Sa învățăm despre pădure“;
 - Proiect educațional național, „Descopera și tu !,,;
 - Proiectul educațional, „Creșterea calității învățământului matematic și științific preuniversitar prin informatizarea concursurilor de masă,,.

● **Parteneriate:**

1.	Detașamentul de pompieri C-lung. Mold	„Pompierii, prietenii noștri”	Pitusac Mihaela
2.	Școala – Familie	„Școala nu e doar școală!”	Harceag Daniela
3.	Biblioteca comunei Breaza.	„Cartea, prietena mea”	Ciurla Marioara
4.	Cabinet medical individual	„Men sana in corpore sano”	Diaconescu Maria
5.	Federația Română de Rugby	„Primii pași în rugby”	Zdrob Ursescu Gabriela
6.	Biserica Breaza	„Școala - biserică”	Ionescu Ionut
7.	Poliția comunei Breaza	„Violența nu te face mai puternic”	Lucasciuc Alina

ANALIZA SWOT

a)CURRICULUM

Puncte tari

- **Proiectarea riguroasa a activitatilor de învățare conform cerințelor actuale;**
- Selecția atentă a auxiliarelor didactice si a ghidurilor metodologice ajutătoare;
- Conținuturile educative sunt selectate din domenii variate tinând cont de particularitățile individuale ale copiilor, de nivelul lor de pregătire, de evenimentele socio-culturale si de tradițiile si obiceiurile specifice comunității;
- Cadrele didactice abordează metode si tehnici moderne de instrucție si educație și modalități variate de abordare a conținuturilor : lucrul pe proiecte tematice, activități de tip integrat, activități pe grupuri mici, activități interdisciplinare, jocuri etc ;
- Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii tinand cont de opțiunile părinților preșcolarilor și elevilor și de baza logistică de care dispune unitatea ;
- Derularea unor activități opționale variate la nivelul unei singure arii curriculare sau la nivelul mai multor arii curriculare : istorie,geografie, literatura pentru copii etc ;
- La nivelul școlii se derulează anual un amplu program de activități educative extracurriculare, pe tematici atractive si variate care cooptează părinți, specialiști, reprezentanți ai comunității locale ;
- Varietatea proiectelor si programelor educaționale derulate în școala și popularizarea lor in mass-media atrage un număr mare mare de preșcolari și elevi.

Puncte slabe

- Baza logistica de care dispune unitatea nu permite proiectarea si desfasurarea unor tipuri de activitati opționale solicitate intens de parinti : dans sportiv, arta dramatica, muzica instrumentala ;
- Un oarecare tradiționalism si tendința de conservatorism manifestată de unele cadre didactice in activitățile cu elevii ;

Oportunitati

- Sprijinul real din partea parinților pentru susținerea tuturor activitatilor curriculare ;
- Existența unor proiecte educaționale aprobate care sunt accesibile copiilor de vârstă preșcolară și școlară;
- Proiecte educaționale și parteneriate încheiate cu unitați similare din județ și din țară, pe teme de dezvoltare curriculară;

Amenințari

- Curriculum de baza aglomerat pentru specificul vârstei preșcolare și școlare ;

b) RESURSE UMANE

Puncte tari

- Personal didactic calificat în proporție de 100% ;
- Ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I ridicată – 52% ;
- Colectiv didactic competent și cu preocupări multiple pentru activitatea de formare continuă;
- Segment extins de consumatori de educație (arealul de selecție cuprinde atât comuna Breaza, cât și satele și comunele limitrofe);
- Buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (organizarea eficientă a comisiilor de lucru pe diverse probleme);
- Colaborarea eficientă cu familia, ca principal partener educațional.
- Personal didactic auxiliar calificat și personal nedidactic cu experiență în domeniu,
- Frecvența bună și foarte bună a preșcolarilor și elevilor, atât la activitățile obligatorii ,cât și la activitățile educative extracurriculare ;
- Realizarea în procent de 100% a planului de școlarizare.

Puncte slabe

- Colective de elevi numeroase în raport cu suprafața spațiului educațional și numărul îngrijitoarelor;
- Insuficiența diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările de activități opționale ale părinților, preșcolarilor și elevilor;

- Insuficienta supraveghere din partea familiei, fenomen datorat migrației forței de muncă la munca în străinătate și încredințarea copiilor în grija rudelor;
- Ponderea scăzută a cadrelor didactice care utilizează tehnologia informatică (20%);
- Ponderea scăzută a cadrelor didactice care vorbesc fluent o limbă străină (10%);
- Implicarea slabă a cadrelor didactice în activități de cercetare psihopedagogică.

Oportunități

- Pregătirea superioară a personalului didactic – cadre didactice preocupate pentru completarea studiilor (facultatea de științe ale educației, psihologie,) master și doctorat.
- Organizarea omogenă a grupelor de elevi pe nivele de vârstă și particularități specifice perioadei școlarității;
- Colectiv didactic tânăr cu spirit de inițiativă;
- Sprijinirea activităților educative : educație sanitară, educație rutieră, educație P.S.I. , Poliție, Unitatea de Pompieri.

Amenințări

- Populația de vârstă preșcolară și școlară în scădere ;
- Dificultatea de a coopta cadre specializate pentru realizarea unor activități opționale în echipă;
- Amplificarea fenomenului de migrare a populației la muncă în străinătate, sau în centrele mari industrializate, fapt care conduce către dezorganizarea familiilor și neglijarea instruirii și educării copiilor;

c) RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Puncte tari

- Spații educaționale cu o dotare bună ce se încadrează în normele igienico-sanitare;
- Spații educaționale corespunzătoare cu unică funcționalitate ;
- Existența unui spațiu de lucru suficient pentru toate grupele de preșcolari și elevi , învățământul desfășurându-se într-un singur schimb;
- Reabilitarea integrală a grupurilor sanitare pentru elevi de la parter și etajul I al școlii;

- Realizarea anuală a lucrărilor de reparații curente și igienizare a spațiilor.
- Implementarea unor proiecte de finanțare;
- Sprijin financiar acordat de către Primărie raportat la nevoi .

Puncte slabe

- Inexistența unei săli de festivități pentru desfășurarea unor activități la care să participe un număr mare de elevi;
- Lipsa unei săli de sport ;
- Lipsa dotării cu tehnica de calcul corespunzătoare (număr insuficient de calculatoare performante);

Oportunități

- Condiții optime de promovare a strategiei de marketing elaborate, datorită concentrării în zonă a celor mai importante obiective, economice, culturale și sociale;
- Politica actuală de descentralizare permite o oarecare autonomie a unităților școlare;
- Parteneriat încheiat cu Primăria Breaza în vederea sprijinirii unor activități din școală;
- Activități de popularizare a rezultatelor școlare care să creeze o percepție pozitivă asupra instituției menite să atragă fonduri extrabugetare.

Amenințări

- Degradarea vieții economice a comunei restrânge numărul agenților economici reducând posibilitățile de finanțare și de sprijinire a proiectelor pe care unitatea le derulează;

d) RELAȚII COMUNITARE

Puncte tari

- Existența unui parteneriat cu familiile preșcolărilor și elevilor și implicarea activă a părinților în activitățile din școală;
- Existența parteneriatelor cu principalii factori educaționali: instituții de cultură, agenți

economici, biserica etc.;

- Parteneriat educațional încheiat cu Primaria Breaza;
- Existența parteneriatelor cu unități similare din județ și din afara județului.

Puncte slabe

- Inconsecvență în derularea unor activități stabilite în planurile operaționale ale programelor educaționale;
- Formalism în finalizarea unor proiecte demarate;

Oportunități

- Amplasarea școlii în zone economico-sociale favorizante unei bune colaborări cu alți factori educaționali;
- Disponibilitatea părinților pentru a se implica în toate categoriile de activități organizate în școală;

Amenințări

- Degradarea vieții economice și creșterea somajului împovărează familia și împiedică sprijinul real al acestora față de școală;
- Migrația forței de muncă în străinătate afectează legătura școlii cu familiile copiilor;
- Desființarea unor societăți economice afectează bunul mers al acțiunilor prevăzute în parteneriatele educaționale.

IV. PROGNOZA /STRATEGIA

1. ȚINTE (SCOPURI STRATEGICE)

- T1: Reconsiderarea managementului la nivelul unității, optimizarea conducerii operaționale a întregului proces de învățământ din unitate din perspectiva asigurării egalității de șanse și creșterii participării la educație ;
- T2 : Dezvoltarea unui curriculum eficient in vederea asigurării calității procesului de predare- învățare-evaluare și a serviciilor educaționale în vederea promovării unui învățământ centrat pe elev, care evidențiază capacitățile creative și adecvarea cunoștințelor în contexte noi;
- T3: Construcția unei cariere didactice reale orientate, motivante și deschise prin perfecționarea periodică utilizând sistemul creditelor profesionale transferabile, formare curentă la nivelul unităților școlare și la nivel C.C.D.;
- T4: Optimizarea actului de management financiar si dezvoltarea infrastructurii educaționale, retehnologizarea bazei didactico-materiale pentru îmbunătățirea condițiilor oferite desfășurării tuturor activităților cu preșcolarii și elevii din unitate ;
- T5: Dezvoltarea unui parteneriat școală- comunitate care sa raspundă așteptarilor beneficiarilor privind competențele și aspirațiile preșcolarilor și elevilor;
- T6: Implicarea școlii în programe și proiecte educaționale la nivel local, regional, național, pentru promovarea interculturalității și a valorilor europene;
- T7: Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de

descentralizare și autonomie instituțională.

T8: Adecvarea continuă a ofertei educaționale prin derularea unor programe și proiecte educaționale care să răspundă nevoii de formare a preșcolarilor în funcție de abilitățile preferințele și opțiunile preșcolarilor, elevilor și părinților;

2. OPȚIUNI STRATEGICE

T1 – O1: - participarea la cursuri de formare în management educațional și finanțare a unităților de învățământ;

O2: - organizarea unor reuniuni manageriale cu directorii unităților similare din județ și din țara, pe teme actuale de management a unităților de învățământ:

- cultura organizațională;
- managementul resurselor;
- marketing educational.

T2: - O1: - crearea de servicii integrate și alternative pentru educație și intervenție timpurie având în vedere reforma educației timpurii ;

O2: - promovarea unui curriculum centrat pe elev care să le descopere inclinațiile și aptitudinile , ca o premisă pentru performanțele viitoare ;

O3: -dezvoltarea unui curriculum specializat, bazat pe formarea și dezvoltarea personalității copilului prin utilizarea strategiilor activ – participative, inovatoare ;

O4 :- abordarea unor strategii diverse de evaluare a activității preșcolarilor și monitorizarea permanentă a rezultatelor obținute de către acestia;

T3 : - O1 :- participarea tuturor cadrelor didactice la stagii de formare privind abordarea noilor strategii didactice, a metodelor de învățare activă și instruire diferențiată a preșcolarilor și elevilor;

O2: -dobandirea abilităților de utilizare a calculatorului de către toate cadrele didactice;

O3: -implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în activitatea științifică de cercetare psihopedagogică (masterate, publicații,elaborarea de auxiliare didactice și

ghiduri metodologice, participări la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane etc.)

T4 : - O1 :-dotarea unitatii cu mijloace de învățământ prevazute de normativele de dotare minimala in vigoare pentru toate sălile de clasă și ariile curriculare specifice ;

O2 : - asigurarea de calculatoare noi performante pentru utilizare exclusivă de către cadrele didactice din unitate .

T5: - O1: - realizarea unor relații de parteneriat durabile, in baza unor contracte semnate cu principalii parteneri educaționali: Primaria, Politia, Jandarmeria, Biserica, școli din municipiu, din județ, din țară și din străinătate, instituții de cultură etc.

O2: - încheierea unor parteneriate cu agenții economici importanti din municipiu pentru atragerea de fonduri extrabugetare necesare efectuării lucrărilor de reabilitare a spațiului educațional;

O3:- dezvoltarea unor programe de interes comunitar în toate domeniile(educație sanitară, rutieră, ecologică, cultural- artistică);

T6: - O1: - participarea și organizarea de schimburi de experiență cu unitați similare din județ și din țara pe programele educaționale derulate de M.E.N. și I.S.J. în care unitatea este implicata;

O2: - schimburi de experiență și parteneriate educaționale pe probleme de educație a părinților și de educație a preșcolarilor și școlarii in familie;

O3:- diversificarea ofertei educaționale prin dezvoltarea relațiilor de colaborare și parteneriat cu agenții economici, parteneri sociali, autoritățile locale;

T7: - O1 :- popularizarea în mass-media locală a proiectelor educaționale derulate in unitate;

- O2: - actualizarea pliantului unitatii și a site-ului unității, punând accent pe evidențierea calităților profesionale ale cadrelor didactice și pe rezultatele obtinute în activitățile cu preșcolarii și elevii;

T8: O1: -diversificarea ofertei de activități optionale pentru atragerea unui număr cat mai mare de preșcolari și elevi;

O2:- cooptarea unor cadre calificate, specializate pentru domeniul opționalului solicitat ;

O3: - evaluarea activităților opționale prin organizarea unor concursuri, expoziții, activități artistice cu scopul popularizării ofertei în randul părinților.

